

Министерство образования и науки Республики Коми

государственное образовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты



УТВЕРЖДЕНА

Директор

С. Ю. Дубиковский

Приказ от «14» 01 2025г. № 01-04/04а

**Адаптированная  
основная программа профессионального обучения-  
адаптированная программа профессиональной подготовки  
по профессии «Цветовод»  
(код 19524).**

Наименование квалификации: Цветовод

Уровень квалификации: 2 разряд

Контингент обучающихся:

**обучающихся с нарушением интеллекта**

**Сроки обучения**

9 месяцев

**Форма обучения**

очная

2025

Адаптированная основная программа профессионального обучения-адаптированная программа профессиональной подготовки, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень), по профессии 19524 Цветовод разработана на основе профессиональных стандартов, требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Организация–разработчик: государственное образовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

Разработчики:

Рюмина Ольга Владимировна, заместитель директора.

## СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.	Общие положения	
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	
1.2	Требования к поступающим	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
2.4	Результаты реализации АОППО	
2.5	Структура АОППО	
2.6	Трудоемкость АОППО	
2.7	Срок освоения АОППО	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей.	
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОПО.	
4.1	Текущий контроль	
4.2	Итоговая аттестация	
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3	Материально-техническое обеспечение	
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями интеллекта	
8.	Приложения	
1	Учебный план и календарный график	
2	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
3	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
4	Адаптированные программы профессиональных модулей	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОПО) для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в государственном образовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии «Цветовод». АОПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АООП ПО по профессии 19524 «Цветовод» (2 разряд) ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Современные социально-экономические условия, предложения рынка труда, проблемы молодежной безработицы заставляют многопланово и разнообразно решать задачу создания оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся.

*Назначение программы:*

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

**Цель программы:**

- Создание и обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся профессии, их воспитания и обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- Методическое обеспечение реализации квалификационных характеристик по профессии, развитие у обучающихся личностных качеств, формирование трудовых функций.
- Участие в формировании социального заказа на образование, исходя из интересов общества, целенаправленного ориентирования обучающегося на профессию.

**Задачи программы:**

Основными задачами программы являются:

- Осуществление реализации образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих приобретением обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.
- Оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующего вида.

- Практическая подготовка выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) к самостоятельной трудовой деятельности
- Выдача выпускникам школы документа установленного образца о соответствующем уровне квалификации.
- Создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе выполнения требований государственных программ.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО для лиц с различными формами с нарушением интеллекта составляют:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), (утв. постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 №47);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации»);
- Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н;
- Профессиональный стандарт 13.009 «Мастер растениеводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019г. № 408н.

### **Термины и сокращения**

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

**Вид профессиональной деятельности** - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Общие компетенции** - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих** - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Профессиональная компетентность** - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональные компетенции** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Профессиональное обучение** - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Результаты обучения** — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Термины и сокращения:**

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;  
Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИА – итоговая аттестация;

**1.2 Требования к поступающим.**

Учреждение, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует профессиональную подготовку обучающихся.

Правила приема граждан в Учреждение определяется Учреждение самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение вправе объявить прием граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Учреждение обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня (Лица, окончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения для лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта). При поступлении необходимо предоставить документ об окончании общеобразовательного учреждения и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Прием закрепленных лиц в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Прием граждан в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предоставлении документа, удостоверяющего личность.

Профессиональная подготовка осуществляется в учебных мастерских Учреждения.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО.**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений; выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении.

Реализация АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по профессии 19524 Цветовод направлена на освоение обобщенной трудовой функции Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства».

Также в соответствии с нормами Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих: Цветовод 2-й разряд.

*Характеристика работ:*

- Выполнение простых работ по подготовке почвы, уборке и очистке оранжереи.
- Переборка, укладка, упаковка посадочного материала.

*Должен знать:*

- Простейшие способы ухода за растениями.
- Правила подготовки и приемы выполнения земляных работ.

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

*Виды профессиональной деятельности:*

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.

*Задачи профессиональной деятельности:*

- Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.

- Выполнять пикировку всходов.
- Высаживание растений в грунт.
- Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и рассадным и безрассадным способом.

### **2.3 Трудовые функции выпускника**

Реализация АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта по профессии 19524 Цветовод направлена на освоение следующих трудовых функций:

- выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных растений;
- выращивание, уход и использование декоративных цветочных растений в озеленении.

## 2.4 Результаты реализации АОППО.

Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения "Цветовод 2 разряд" включают в себя освоение обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных программой, и достижение ими необходимого уровня квалификации. В частности, выпускники должны уметь выполнять работы по выращиванию и уходу за цветочными культурами, соблюдать агротехнические требования, а также обладать знаниями в области растениеводства и цветоводства.

- **Освоение профессиональных компетенций:**

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения работ по профессии "Цветовод 2 разряда", включая посев, посадку, уход за растениями, борьбу с вредителями и болезнями, а также первичную переработку продукции.

- **Достижение необходимого уровня квалификации:**

Выпускники должны подтвердить свою квалификацию, успешно пройдя итоговую аттестацию, которая включает в себя теоретическую и практическую части.

- **Успешная социализация:**

Адаптированная программа предполагает также работу по социальной адаптации, что включает в себя развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе, а также повышение уверенности в себе.

- **Индивидуальный подход:**

Программа учитывает особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

- **Коррекция нарушений развития:**

В случае необходимости, программа предусматривает коррекционную работу, направленную на преодоление или смягчение имеющихся у обучающихся нарушений.

Важным результатом является также:

- Формирование у выпускников положительного отношения к труду, понимания значимости своей профессии и стремления к профессиональному росту.

- Успешная реализация программы способствует интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта в общество, расширению их возможностей трудоустройства и повышению качества их жизни.

Результатом освоения программы профессионального обучения выпускником является овладением знаниями, умениями, практическим опытом и личными качествами в соответствии с задачами профессиональной деятельности «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте».

Трудовые действия (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;</li> <li>- пикировка всходов цветочных культур;</li> <li>- высадка растений в грунт;</li> <li>- выполнение перевалки и пересадки горшечных растений;</li> <li>- ухода за растениями, размножениями рассадным и безрассадным способами.</li> </ul>
---------------------------------------	---

Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</li> <li>- подготавливать почву для посева и посадки растений;</li> <li>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</li> <li>- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;</li> <li>- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;</li> <li>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</li> <li>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</li> <li>- проводить подкормки растений;</li> <li>- проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>- формировать растения.</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- правила техники безопасности и охраны труда;</li> <li>- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение;</li> <li>- биологические свойства;</li> <li>- способы обработки семян перед посевом;</li> <li>- способы вегетативного размножения растений;</li> <li>- химические средства для обработки семян и почвы;</li> <li>- правила посева семян и уход за всходами;</li> <li>- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;</li> <li>- виды подкормок, правила проведения подкормки растений;</li> <li>- сроки и условия высадки растений в грунт;</li> <li>- способы высадки рассады;</li> <li>- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;</li> <li>- виды сорняков;</li> <li>- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;</li> <li>- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;</li> <li>- виды подкормок, способы подкормки растений;</li> <li>- виды болезней и вредителей;</li> <li>- способы борьбы с болезнями и вредителями растений.</li> </ul>

Кроме освоения трудовых функций, выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Уметь адаптироваться в бытовой, трудовой и социальной сферах деятельности.

## 2.5 Структура АОПО.

АОПО ПО имеет следующую структуру: общепрофессиональный цикл, адаптационный цикл, профессиональный цикл, итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Код,ОП	Наименование УД, МДК
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл.</b>
ОП.01	Основы экономики.
ОП.02	Культура и психология профессионального общения.
ОП.03	Охрана труда.
ОП.04	Ботаника.
ОП.05	Основы агрономии.
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл.</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
АД.02	Психологическая адаптация адаптация.
АД.03	Основы финансовой деятельности.
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</b>
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
ПП.01	Производственная практика (практическое обучение)
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

## 2.6 Трудоемкость АОППО.

Трудоемкость освоения АОППО лиц с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта по профессии 19524 Цветовод за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы составляет – 770 часов.

### Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели – шестидневная,
- продолжительность занятий спаренные по 45 мин.
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при получении образования составляет 22 академических часа в неделю.

Срок освоения программы профессионального обучения в очной форме обучения составляет 35 недель, в том числе:

Наименование	Количество недель
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	24
Производственная практика обучающихся на базе образовательного учреждения	10
Итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена	1
Каникулы	2
Итого	37

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям.

В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

## 2.7 Срок освоения АОППО.

Нормативный срок освоения АОППО при обучении в очной форме - 9 месяцев.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.**

#### **3.1 Учебный план (Приложение 1).**

Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план для реализации АОППО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта при формировании общих и профессиональных компетенций. Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 22 часа в неделю

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОППО, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практикам, являются обязательными для освоения всеми слушателями, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

#### **3.2 Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, итоговой аттестации, каникул.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

#### **3.3 Адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения:**

Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин (ОД) оформлены в соответствии с рекомендациями ФМЦИО.

Для каждой общепрофессиональной ОД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах общепрофессиональных ОД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ОД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие ОД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы; индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая оценка.

### **3.3.1 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 3):**

Код	Элементы структуры ППО	Количество часов
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>175</b>
ОП.01	Охрана безопасности жизнедеятельности	14
ОП.02	Охрана труда	21
ОП.03	Ботаника	70
ОП.04	Основы агрономии	70

### **3.3.2 Адаптированные программы дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложение 4):**

Адаптационный модуль - это структурированная часть образовательной программы, направленная на облегчение процесса интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательную среду и последующую социальную адаптацию. Он включает в себя мероприятия, направленные на развитие необходимых навыков, знаний и компетенций, которые помогут студентам успешно осваивать образовательную программу и адаптироваться к требованиям вуза и общества.

#### **Цель:**

Адаптационные модули призваны устранить барьеры, связанные с ограничениями здоровья, и обеспечить равные возможности для всех студентов.

#### **Содержание:**

Модули могут включать в себя различные элементы, такие как:

**Социальная адаптация:** знакомство с правилами и порядком обучения, помощь в ориентировании в пространстве вуза, развитие навыков коммуникации и взаимодействия с другими студентами и преподавателями.

**Психологическая поддержка:** консультирование по вопросам адаптации, помощь в преодолении трудностей, связанных с обучением и социализацией.

**Академическая поддержка:** помощь в освоении учебного материала, развитие навыков самостоятельной работы и обучения, адаптация учебных материалов и методов обучения к индивидуальным потребностям обучающихся.

• **Применение:**

Адаптационные модули разрабатываются для различных специальностей и направлений подготовки и могут быть реализованы как в очной, так и в дистанционной форме.

• **Преимущества:**

Использование адаптационных модулей позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- более успешно осваивать образовательную программу;
- развивать необходимые для успешной социализации и профессиональной деятельности компетенции;
- улучшить психологическое состояние и повысить уверенность в себе.

В целом, адаптационные модули являются важным инструментом для обеспечения инклюзивного образования и создания условий для успешной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Код	Элементы структуры ППО	Количество часов
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>	<b>70</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	25
АД.02	Этика и культура делового общения	25
АД.03	Основы финансовой грамотности	20

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определен образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин оформлены в соответствии с рекомендациями ФМЦИО.

Для каждой адаптационной АД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах адаптационных АД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ АД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие ОД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы; индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая оценка.

### 3.3.3 Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 5):

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПП) оформлены в соответствии с рекомендациями ФМЦИО. Для каждого МДК, входящего в ПП, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПП сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ОД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие ОД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы; индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая оценка.

Код	Элементы структуры ППО	Количество часов
<b>ПМ.01</b>	<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</b>	<b>525</b>
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	196
УП.01	Учебная практика	110
ПП.01	Производственное обучение)	<b>219</b>

Практическое обучение ПО являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. ПО закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью ПО является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19524 «Цветовод».

Задачей ПО является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения закрепление трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для

освоения профессии 19524 «Цветовод».

Практическое обучение проводится в мастерской на базе школы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПО.**

##### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка преподавателем получаемых знаний и практических навыков, обучающихся по профессии 19524 Цветовод.

Текущий контроль успеваемости в течение всего периода обучения осуществляется на любом из видов учебных занятий самостоятельно учителем.

Формы и процедуры текущего контроля, а также учебная и производственная трудовые функции, определяются преподавателем и утверждаются рабочей программой дисциплины. Преподаватель выбирает их с целью проверки усвоения учебного материала, повышения успеваемости студентов и оценки их готовности к выполнению профессиональных задач

Для контроля текущей успеваемости, преподаватель может выбрать наиболее приемлемые формы контроля в соответствии с темой занятия:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование по разным уровням сложности, в том числе тесты действия (контроль реальных профессиональных умений), ситуационные тесты (контроль реальных профессиональных компетенций);
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- решение ситуационных заданий практического характера, в том числе комплексных;
- защита проекта или его части;
- другие формы.

Применяемые системы оценок - пятибалльная система оценивания.

##### **4.2 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии со статьей 15 п.4 Закона Российской Федерации «Об образовании, в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

**Программа итоговой аттестации** – квалификационный экзамен является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (далее - АОП) по профессии 19524 Цветовод в соответствии с Профессиональным стандартом (ПС) по профессии 19524 Цветовод в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД)

профессии: Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

**Квалификационный экзамен** принимает комиссия, составленная из учителей производственного обучения и одного из членов администрации (директор или его заместителя).

Проведение квалификационного экзамена дает право на выдачу *свидетельства о присвоении квалификационного разряда по профессии «Цветовод»*.

Экзамен состоит из 2-х частей:

- теоретическая проверка знаний;
- практическая экзаменационная (квалификационная) работа на разряд.

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

Учитывая особенности психофизического развития детей и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной работе, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначения и устройстве инструментов, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

#### **Оценочные материалы**

##### ***За теорию:***

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить своими словами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** ставится, если в основном обучающийся усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

##### ***За практическую работу:***

**Оценка «5»** ставится, если правильно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила ТБ; правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом требований качества.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдались правила ТБ; в основном правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделия изготовлены с незначительными отклонениями к требованиям качества.

**Оценка «3»** ставится, если есть недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не полностью соблюдались правила ТБ; некоторые приемы труда

выполнялись не правильно; самостоятельность в работе низкая. Изделие изготовлено с нарушением требований.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование.

Все педагогические работники не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; диагностические мероприятия, направленные на систематическое наблюдение за динамикой развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог- психолог, социальный педагог.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

АОППО для лиц с различными формами нарушения интеллекта (интеллектуальными нарушениями) обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение.**

Государственное образовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

#### ***Печатные и демонстрационные пособия***

- Комплект гербариев демонстрационный: Коллекция натурально-интерактивная «Семена и плоды», Гербарий натурально-интерактивный «Культурные растения», Гербарий "Деревья и кустарники", Гербарий "Дикорастущие растения", Гербарий с иллюстрациями «Культурные растения», Гербарий демонстрационный сборный "Систематика растений. Водоросли. Грибы. Лишайники", Гербарий с иллюстрациями "Сельскохозяйственные растения", Гербарий "Лекарственные растения", Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников".

- Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная).

- Комплект таблиц по биологии «Размножение цветковых растений» (21 шт.) предназначен для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении цветковых растений.

- Настольно-печатные игры: Экологические цепочки "Воздух, земля, вода", «Комодик» – удивительная развивающая игрушка, которая знакомит с экологической

сортировкой мусора и объединяет сразу несколько интересных игр и занятий: сортировка, счет и сравнение предметов. Карточки по экологии "Береги живое". Игра на магнитах "Учимся сортировать мусор"

- Комплект моделей: «Модель стебля растения», «Модель строения корня», Модель Структура листа», «Цветок тюльпана».

- Комплект муляжей демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений. Состав комплекта: набор «Дикая форма и культурные сорта яблок», набор «Дикая форма и культурные сорта томатов», набор муляжей «Овощи» (большой), набор муляжей «Фрукты» , набор муляжей «Грибы», набор муляжей «Корнеплоды и плоды»

- Учебный альбом из 4 листов. В комплект входят: 1. Передвижение веществ по растению.2. Рост растений.3. Движение растений.4. Возрастные изменения в жизни растений.

- Учебный альбом из 6 листов. В комплекте раскрываются темы:1. Царства живой природы.2. Дикорастущие и культурные растения.3. Цветковое растение и его органы.4. Вегетативные органы растений.5. Генеративные органы растений.6. Жизненные формы растений.

- Стенд «Систематика растений».

- Комплект демонстрационных учебных таблиц. Пособие состоит из 16 полноцветных таблиц формата А4. Представлено 64 фотографии лекарственных и ядовитых растений, указаны их видовые названия.

- Комплект для капельного полива в теплице.

- Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

- Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

- Микроскоп школьный с подсветкой - оборудование для проведения лабораторных и практических работ при изучении строения растений, исследовательской деятельности.

- Раздаточный материал.

***Технические средства обучения:***

- Компьютер;

- Интерактивная доска;

- Детская биолaborатория «Умная теплица» (Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания)

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

- Электронные приложения;

- Школьная метеостанция- это измерительное устройство, позволяющее получать данные о температуре, влажности внутри помещения и на улице, о значении и колебаниях атмосферного давления.

- Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно – информационных программ:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://iplants.ru/>

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

[https://forum.littleone.ru/showthread.php?t=99250&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://forum.littleone.ru/showthread.php?t=99250&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

<http://flowerlib.ru/>

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организуется на базе школы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При организации практической подготовки школа:

- создает условия для реализации компонентов образовательной программы;
- предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники школы обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и техники безопасности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся, осваивающие АОППП в период прохождения практической подготовки обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практической подготовки;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка.

По окончании практической подготовки обучающийся сдает дневник производственной практики руководителю группы.

Аттестация по итогам практической подготовки проводится на основании результатов ее прохождения. Форма промежуточной аттестации по практической

подготовке устанавливается учебным планом. Результаты промежуточной аттестации по практической подготовке учитываются в рамках проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю, в структуру которой включена практическая подготовка.

Результаты прохождения практической подготовки учитываются при прохождении ИА. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению ИА.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Для наиболее эффективной реализации АОП ПО в школе создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с нарушениями интеллекта с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ с нарушениями интеллекта, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется

В школе созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов, кружков, спортивных секций, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях. В школе успешно организована досуговая занятость обучающихся в кружках, школьном театре, школьном музее, спортивном клубе «Орлёнок», Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Главной задачей кружков и спортивных секций на перспективу являются: дальнейшее совершенствование оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы среди обучающихся.

Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ментальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

В школе проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В соответствии с рекомендациями по организации воспитательного процесса в школе, приоритетным является формирование у обучающихся общественно-значимых ценностей, норм, традиций, а также развитие их личностных качеств и навыков. Важной задачей является создание условий для самовоспитания и саморазвития обучающихся, а также их социализация в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Приоритеты воспитательной деятельности включают:

- *Формирование духовно-нравственных ценностей:*

Приобщение к традициям, нормам и ценностям общества, развитие моральных качеств.

- *Развитие личностных качеств:*

Воспитание самостоятельности, ответственности, критического мышления, творческого подхода, а также формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

- *Социализация обучающихся:*

Интеграция в общество, формирование навыков межличностного общения, сотрудничества и адаптации к различным социальным ситуациям.

- *Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни:*

Популяризация физической культуры и спорта, профилактика вредных привычек.

- *Развитие гражданской позиции:*

Формирование чувства патриотизма, уважения к закону и правам человека, активной гражданской позиции.

Для реализации этих приоритетов необходимо:

*Создание здоровьесберегающей среды:*

Обеспечение комфортных условий для учебы и отдыха, профилактика заболеваний и травматизма.

*Взаимодействие с семьей и социумом:*

Вовлечение родителей в воспитательный процесс, сотрудничество с организациями, работающими в сфере образования и воспитания.

*Индивидуальный подход к обучающимся:*

Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание условий для максимальной реализации его потенциала.

*Использование современных технологий и методов воспитания:*

Применение инновационных подходов, активное использование информационно-коммуникационных технологий.

В целом, воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.