

Министерство образования и науки Республики Коми  
государственное образовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты  
«13» апреля 2026г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
государственного образовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты  
по состоянию на 31 декабря 2025 года.

## Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	4
3. Система управления организации.....	4
4. Оценка образовательной деятельности.....	6
5. Оценка организации учебного процесса.....	10
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	30
10. Оценка качества материально-технической базы.....	31
11. Оценка качества медицинского обеспечения.....	31
12. Оценка качества организации питания.....	32
13. Приложение 1 Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)Ш №45» г. Ухты....	34
14. Приложение 2 Учебно-методическая литература, учебно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	37

Самообследование Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №45» г.Ухты» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. № 462».

### 1. Общие сведения

*Краткое наименование учреждения:* ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г.Ухты.

*Юридический адрес:* 169300, Республика Коми, ул. Бушуева д.2, т/факс (8-8216) 74-10-98.

*Почтовый адрес:* 169300, Республика Коми, г.Ухта, ул. Бушуева, д.2.

*Электронный адрес:* skosh45@minobr.rkomi.ru

*Учредительный документ:* УСТАВ.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* Серия 11ЛО1 № 0001198 от 22 мая 2015г., срок действия: бессрочно, и приложение (приложения) к ней.

*Руководитель:* Дубиковский Сергей Юрьевич, т. (8-8216) 74-10-98

*Зам.директора:* Рюмина Ольга Владимировна, т. (8-8216) 75-08-47

*Зам.директора:* Ващак Ольга Генриховна, т. (8-8216) 74-10-98

Образовательная организация расположена в центре города Ухты, имеет два отдельно стоящих здания: трехэтажное – для учебных занятий (школа) и мастерские для занятий профессионально-трудового обучения.

Год постройки здания	1955 г.
Тип здания	Нежилое, трехэтажное
Помещение школы	Кирпичное здание, центральное теплоснабжение, электроснабжение, водопровод (горячее водоснабжение отсутствует), канализация
Количество учебных кабинетов:	18

из них специализированных	4 каб. логопеда, дефектолога, психолога, основ социальной жизни, 1758(м <sup>2</sup> )
Общая площадь	60 (м <sup>2</sup> )
Столовая - буфет	129 (м <sup>2</sup> )
Спортивный зал	366 (м <sup>2</sup> )
Мастерские (в отдельно стоящем здании)	14 (м <sup>2</sup> )
Библиотека	28 (м <sup>2</sup> )
Медицинский кабинет (2 комнаты)	

## 2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО установлены локальными актами (приказами).

Результаты внутренней оценки качества образования доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на сайте школы. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, школьных методических объединений, совещания при директоре.

## 3. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- ~ нормативно-правовое регулирование;
- ~ информационно-аналитическая деятельность;
- ~ планово-прогностическая деятельность;
- ~ кадровая деятельность;
- ~ материально-техническая деятельность.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

Нормативно-правовое регулирование осуществляется с помощью:

– реализации разработанных программ: адаптированных основных общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительных общеобразовательных

адаптированных программ; «Программы развития школы», комплексной программы «Здоровье», «Программы духовно-нравственно развития обучающихся», «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы воспитания обучающихся», «Программы внеурочной деятельности в условиях организации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)».

- разработки и корректировки локальных актов;
- ознакомлении на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО с нормативно-правовой базой;
- соблюдения прав участников образовательного процесса;
- подготовки отчетной документации по запросам, в том числе в РИЦОКО, Министерства образования и науки Республики Коми.

Информационно-аналитическая деятельность отражена в приказах, протоколах педагогического совета, общего собрания работников, родительских собраниях.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

- Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности являются:
- ~ систематизация сведений мониторинга и оценки качества образования;
  - ~ изучение состояния преподавания учебных предметов;
  - ~ изучение состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся;
  - ~ выполнение учебных программ, в том числе в практической части, программ дополнительного образования;
  - ~ здоровьесберегающая направленность уроков;
  - ~ подготовка к проведению итоговой выпускной работы по профильному труду в 9-х классах;
  - ~ подготовка и проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
  - ~ реализация ФГОС О у/о в 1-8-х классах;
  - ~ состояние школьной документации, ведения электронного журнала;
  - ~ систематизация сведений о состоянии методической работы в школе, повышении квалификации и аттестации сотрудников;
  - ~ систематизация сведений об организации, содержании и результативности воспитательной работы;
  - ~ систематизация сведений о состоянии охраны труда, противопожарной безопасности, о состоянии работы в области ГО и ЧС, антикоррупционной деятельности в школе.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей. Выводы и рекомендации по устранению недостатков представляются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, все приказы доступны для ознакомления педагогов. Наличие обратной связи позволяет исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяет аналитической

деятельности.

Системный подход к планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные годовые планы работы по основным направлениям деятельности школы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы работы школы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, выполнение функций организации осуществляется путем распределения функциональных обязанностей. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Одной из важных задач школы является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровая деятельность. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности всех членов администрации. В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родители - администрация. Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет, Общее собрание работников;
- второй уровень – заместители директора, методист, руководители методических объединений;
- третий уровень – учителя, 20 классных руководителей, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

#### **Сведения о руководящих работниках**

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Образование, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Заместитель директора	Ващак Ольга Генриховна	Высшее профильное педагогическое, 3,5 года	32	6
Заместитель директора	Рюмина Ольга Владимировна	Высшее профильное педагогическое, 8 лет	31	10

Материально-техническое и финансовое обеспечение. Состояние учебно-материальной базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.; Федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Цель программы развития школы: обеспечение высокого качества и доступности специального образования через повышение эффективности системы управленческих, методических и педагогических действий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества.

#### **4.1 Сведения о реализуемых образовательных программах.**

Цель реализации Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени образования.

Работа ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты ориентирована на создание условий для процесса коррекции и социализации обучающихся и направлена на реализацию единой методической темы – «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностям.
2. Создание условий для формирования здорового образа жизни.
3. Внедрение новых педагогических технологий в организации коррекционно-развивающих занятий, способствующих адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения, преодолению препятствий в коммуникации и освоению образовательной программы.
4. Достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся.

5. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование базовых учебных действий, жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушением интеллекта.

Уровень образования	Численность обучающихся по реализуемым программам	Наименование программы
Начальное общее образование	47	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
Начальное общее образование	21	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
Основное общее образование	47	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Основное общее образование	57	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего специального (коррекционного) образования.

Для социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей в ОО реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественной направленности (10 программ): Сказкотерапия, Кляксографика, Маленький художник, В гостях у сказки, Акварелька, Урок волшебства, Волшебный карандаш, Радуга, Непоседы, Театральная студия.

- социально-педагогической направленности (2 программы): Сенсорика, Музей и мы.

- технической направленности (1 программа): Маленький волшебник.

- физкультурно-спортивной направленности (4 программы): Спортивный час, Карамельки, Адаптивная физическая культура, Мир танцев.

- декоративно-прикладной направленности (3 программы): Валяшка, Рукоделие, Раз стежок, два стежок.

В 2025 году на основе профессиональных стандартов, требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) разработана Адаптированная основная программа профессионального обучения-адаптированная программа профессиональной подготовки, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень), по профессии 19524 Цветовод.

С 01.09.2025 года организовано профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Цветовод».

На базе школы организована работа школьного спортивного клуба «Орленок».

Целью организации ШСК является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости. В декабре 2025 года обучающиеся принимали участие в Республиканском спортивном празднике для детей с ОВЗ «За доброй надеждой» в г. Сыктывкаре на базе региональной «Спортивной школы №1».

Каждый понедельник первым уроком в школе проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Предварительно темы бесед адаптируются для усвоения обучающимися школы, в том числе и с глубокой умственной отсталостью. Для проведения бесед приглашались представители УФСИН, представители автономной некоммерческой организации «КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ» «УХТАСПАС», ГИБДД, волонтеры ООО «Газпром трансгаз Ухта» «ЮНАРМИИ», волонтеры МОУ «СОШ №2» г.Ухты, волонтеры Совета Волонтерских объединений УГТУ.

С участием волонтеров МОУ «СОШ № 2» г.Ухты проведены совместные мероприятия:

- третий открытый городской фестиваль творчества детей «Поверь в себя»;
- совместные акции в рамках «Движение первых».

В рамках внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие с МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского» по посещению занятий художественно-эстетической и технической направленности.

#### **Охват детей дополнительным образованием**

Посещение	2023 год.	2024 год	2025 год
всего	89%	94%	94%
в школе	87%	93%	93%
вне школы	37%	47%	43%

На базе школы официально создано Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся школы, педагоги-наставники принимают активное участие в проектах и акциях, проводимых Движением. По состоянию на декабрь 2025 года охват активностями Движения составляет более 60% обучающихся и 18 наставников-педагогов.

В 2025 году обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в «Календаре направлений Движения Первых».

В социальной сети «ВКонтакте» создана и регулярно наполняется новым контентом группа «Движение Первых/ #СамаяДобраяШколаУхта» (<https://vk.com/club224435452>).

В 2025 году школа приняла участие во многих Всероссийских акциях,

организованных ДП: «Открытия первых» (22.02.2025г.); «Блокадная ласточка» (27.01.2025г.); «Берег добра» (13.02.2025г.); «Открывая книгу» (15.02.2025г.); «Наставник для каждого» (01.03.2025г.); «День МедиаПритяжения» (03.03.2025г.); «Вам любимы» (07.03.2025г.); «Краски Крыма» (11.03.2025г.); «Всемирный день людей с синдромом Дауна» (21.03.2025г.); «В мире театра» (27.03.2025г.); «Укрепляй здоровье» (07.04.2025г.); «Путь в космос» (11.04.2025г.); «Поколения помнят» (19.04.2025г.); «Окна победы» (05.09.2025г.); «Эхо Победы» (06.05.2025г.); «Дружба едина» (13.05.2025г.); «Альбом ЛЕТА» (01.06.2025г.); и «Письмо солдату» (17.06.2025г.); «Помним о важном» - «Свеча памяти» (25.06.2025г.); «Молодежь вместе» - «Капсула дружбы» (30.06.2025г.); «Елка желаний» (25.10.2025г.); «Россия – семья семей» (02.11.2025г.); «Великая Отечественная. Читаем документы о войне» (25.11.2025г.); «Спасибо маме» (26.11.2025г.).

04.03.2025г. - участие во Всероссийском проекте Первых, Музея Победы и Поискового движения России «ТРУДОВАЯ ДОБЛЕСТЬ. ЛИЦА ПОБЕДЫ»

28.03.2025г в рамках проекта «Дорога в мир профессий: ключ к успеху» в школе прошла пресс-конференция выпускников «Все профессии важны, все профессии нужны».

07.04.2025г. #НаставникиПервых45 приняли участие в IV Республиканском фестивале-конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, жизнь!»

17.04.2025г. – участие в III городском открытом творческом фестивале для детей с ОВЗ «Поверь в себя».

27.05.2025г. в рамках проекта «ДОРОГАМИ ПАМЯТИ», посвященного 80-летию Победы, ребята запустили целую волну трогательных мероприятий направленных на то, чтобы согреть сердца тех, чье детство опалила война.

18.09.2025г. – участие во Всероссийском спортивном мероприятии «Кросс наций – 2025».

27.09.2025г. – в спортивном семейном фестивале «Семейная команда».

В 2025 году - участие и победа (3 место) во всероссийском Конкурсе Первичных отделений Движения первых.

На базе школы в течение года были организованы и обучающие мероприятия. г. 23.10.2025г. – проведен мастер-класс для родителей по оказанию первой медицинской помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь».

В течение года два обучающихся приняли участие в торжественной церемонии вручения паспортов.

В школе с обучающимися младших классов и классов ТМНР в адаптированном виде реализуется программа социальной активности «Орлята России». Педагоги школы приняли участие в первых курсах повышения квалификации во всероссийском центре «Орленок», посвященных вопросам реализации программы для детей с ОВЗ. Участие в прохождении модулей программы носит системный характер и вызывает положительные эмоции.

Созданная группа ВК «Самая добрая школа 45» регулярно наполняется контентом, в которой освещаются самые яркие моменты школьной жизни. За все время функционирования группы не было ни одного негативного комментария.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебные занятия в школе проводятся в очной и очно-заочной форме. Обучающиеся

по очно - заочной форме обучаются по индивидуальному учебному плану на дому, на дому с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

### Сравнительная характеристика состава обучающихся

	2025 год	2024 год	2023 год
Всего классов	<b>20</b>	20	18
В том числе:			
- По ФАООП УО (2 вариант)	<b>11</b>	10	10
- Группа профессионального обучения	<b>1</b>	1	
Всего обучающихся	<b>180</b>	156	136
В том числе:			
в 1-4 классах	<b>68</b>	52	56
в 5-9 классах	<b>104</b>	98	80
Группа профессионального обучения	<b>8</b>	6	
на обучении по индивидуальному учебному плану	<b>52</b>	39	37
по ФАООП УО (2 вариант)	<b>78</b>	63	63

В учреждении функционируют классы для обучающихся с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения: с легкой умственной отсталостью, с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями.

Продолжает функционировать классы обучения по индивидуальному учебному плану. Основные предметы учебного плана обучающиеся данных классов изучают индивидуально с учителем на дому, остальные предметы посещают на базе школы в рамках частичной интеграции.

Предельно допустимая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью составляет 12 человек, в классах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 5 человек.

Ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся без балльного оценивания. Более 30% обучающихся имеют медицинские показания для обучения по индивидуальному учебному плану.

В сравнении с предыдущим годом:

– наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью;

– у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличилось количество «безречевых» детей;

– увеличивается количество обучающихся по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям.

### **5.1 Организация образовательного процесса.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком, утверждаемым приказом по учреждению. Школа работает по пятидневной учебной неделе. С целью предотвращения утомления, перегрузки обучающихся, с реализацией и в соответствии плана по здоровьесбережению, а также снятия напряжения у обучающихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды продумана смена характера занятий в течение дня.

Продолжительность уроков определена в соответствии с охранительным режимом для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание урочной деятельности:

а) во 2 -9 классах по 40 мин.:

б) в 1 классе:

– с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

– с ноября по декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый;

– с января по май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Примечание: обучение в 1 классе по АООП УО (вариант 2) – по 35 минут в течение всего учебного года.

в) в классах обучающихся по АООП УО (вариант 2) по 35 минут в течение учебного года:

Перед началом урочной деятельности в 08.25 единая утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся.

В расписании урочной деятельности соблюдаются следующие позиции:

а) облегченный учебный день в течение недели в среду или четверг.

б) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока адаптивной физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Следует отметить, что в ходе многолетней практики в школе сформирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определены первоочередные задачи, которые направлены на создание условий:

– для коррекции физического, психического и интеллектуального развития учащихся;

– для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым аномальным ребёнком;
- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников и их дальнейшую социализацию.

## **6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Структура, реализуемых в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует виду учреждения. Организация учебного процесса регламентируется учебными планами.

Учебные планы 1-9 классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план дополнительного образования включает в себя наименования объединений по направлениям. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности регламентируется включением в учебные планы в части формируемой участниками образовательных отношений и расписанием. Организация дополнительного образования в школе регламентируется расписанием. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебных планов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые представлены предметами образовательной и коррекционно-развивающей областей. Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной динамики работоспособности. Оценка реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, региональный компонент реализован полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На основе утвержденных ФАООП образования обучающихся с нарушением интеллекта разрабатываются адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы коррекционных курсов, раскрывающие содержание обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Анализ качества подготовки обучающихся.**

Классы	2025 год %	2024 год %
<b>Закончили на «отлично»</b>	<b>1,3</b>	<b>1</b>

<b>Закончили учебный год на «5» и «4»</b>	<b>48</b>	<b>58,2</b>
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	35	47,4
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	52,7	62,5
<b>С одной «3»</b>	<b>13,3</b>	<b>7,5</b>
во 2 - 4 классах	от обучающихся начального звена	
	10	5,3
в 5 - 9 классах	от обучающихся старшего звена	
	14,5	8,3

С целью выявления уровня сформированности знаний и умений обучающихся классов проводится промежуточная аттестация.

#### **Показатели промежуточной аттестации**

Год	Успеваемость %	Качество %	Уровень качества знаний	Средний балл успеваемости
2023	99,5	73	Оптимальный	3,97
<b>2024</b>	<b>99,4</b>	<b>76,6</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>4,01</b>
<b>2025</b>	<b>100</b>	<b>77,5</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>4,03</b>

В сравнении с показателями результатов итоговых промежуточной аттестации в 2025 году наблюдается повышение успеваемости – на 0,6%, повышение качества знаний – на 0,9%, повышение среднего балла успеваемости на 0,02.

В целом, результаты промежуточной аттестации следует признать положительными: показатели успеваемости и качества знаний соответствуют оптимальному уровню.

#### **Анализ итоговой выпускной работы**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации.

Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

В 2025 году Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Качество знаний обучающихся 9 класса соответствует оптимальному уровню обученности. К итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся.

Испытания	2025 год			2024 год		
	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Средний балл	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Средний балл
Комплексная оценка по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»	100	100	4,75			
Оценка знаний и умений по профилю труда.	Цветоводство и декоративное растениеводство			Швейное дело		
	100	100	4,38	100	100	4,14

Анализ итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний обучающихся составляет 100%.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки. Свидетельства об окончании ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты получили все 100% выпускников.

В 2025 году обучающиеся нашей школы приняли участие:

- в Республиканской Специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных учреждений Республики Коми. Цель мероприятия – содействие всестороннему развитию личности ребенка, формирование положительной мотивации к учебной деятельности, занятиям физической культурой и спортом. Результаты: участие – 2 обучающихся.

В 2025 году педагоги продолжили работу по привлечению обучающихся к участию в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Результативность участия обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях, направленных на выявление интеллектуального и/или творческого потенциала		
Количество обучающихся, занявших 1 место	Количество обучающихся, занявших 2 место	Количество обучающихся, занявших 3 место
81	23	15

### **Устройство выпускников**

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профориентация, целью которой является трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.

Работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

– работа с обучающимися планируется и проводится на классных часах, беседах по знакомству с профессиями, в том числе на уроках чтения, СБО, обществознания; анкетирование и тестирование по профессиональному самоопределению; индивидуальные консультации по выбору дальнейшего обучения (классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом), оформление информации «Куда пойти учиться?», книжные выставки в школьной библиотеке;

– организационно-методическая деятельность: подбор материала к классным часам и диагностических материалов, составление плана работы в данном направлении, аналитическая работа в данном направлении,

– работа с родителями: проведение родительских собраний, на которых рассматривается вопрос дальнейшего устройства обучающихся, индивидуальные консультации, оформление информации на стенде, памятки и буклеты по вопросам дальнейшего обучения;

– межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации и дальнейшего устройства: с государственными профессиональными образовательными учреждениями.

*Результаты устройства выпускников.*

Все 8 выпускников, проходивших обучение по АООП основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) продолжили обучение в ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты по Адаптированной основной программе профессионального обучения- адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии «Цветовод» (код 19524).

Следует отметить, что в школе проводится целенаправленная профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности; проведенные мероприятия направлены на совершенствование профориентационной работы в школе, дальнейшее определение выпускников; наиболее широко проводится профориентационная работа в 8,9 классах.

### **Социально-педагогическая работа**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся.

Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом

школы, локальными актами и должностными инструкциями.

Работа велась по следующим направлениям:

- выявление и анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- координация деятельности школы и учреждений субъектов профилактики с целью повышения качества профилактической работы;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении и ранней стадии семейного неблагополучия;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и оказания им социально-реабилитационной помощи;
- проведение антинаркотической, антиалкогольной, антикурительной пропаганды среди учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для развития творческой среды в школе;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения;
- профилактика травматизма детей, в том числе в период каникул;
- организация занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных профилактических учетах в школе, создание ситуации успеха в избранном ребёнком виде деятельности;
- через организованную индивидуальную и групповую работу формирование у учащихся социальных норм толерантности;
- формирование правовой и гражданской ответственности у несовершеннолетних и их родителей;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение правовой культуры и ответственности родителей (законных представителей);
- индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями, склонными к прогулам уроков по неуважительной причине;
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и др.).

В течение года классные руководители, социальный педагог осуществляют мониторинг по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных,

малообеспеченных семей и других категорий. На основе полученных данных ведутся социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновляются учетно-накопительные дела обучающихся, поставленных на различные виды учета.

<i>Виды учета</i>	<i>На 01.01.2025г.</i>	<i>На 31.12.2025г.</i>	<i>На 01.01.2024г.</i>	<i>На 31.12.2024г.</i>
<i>Внутришкольный учет</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>КпДН и ЗП</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>ОПДН</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

#### Социальный паспорт школы

<b>Показатели</b>	<b>2025 год</b>		<b>2024 год</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего детей	180	100	156	100
В семьях	100	55,6	152	97,4
В учреждениях	4	2,2	4	2,6
Детей-сирот	0	0	0	0
Сирот	1	0,06	0	0
Детей, оставшихся без попечения родителей	3	1,7	4	2,6
Опекаемых	4	2,2	3	1,9
Полных семей	108	60	96	61,5
Неполных семей	54	30	56	35,9
Работают оба родителя	15	8,3	54	34,6
Многодетных семей	21	11,7	20	12,8
Малообеспеченных (имеют статус)	9	5	10	6,4
Семей СОП	0	0	0	0
Семей, состоящих в КПДНиЗП	0	0	0	0
Детей, состоящих на ВШУ	0	0	2	1,3
Детей, состоящих в ОПДН	0	0	0	0

В 2025 году уменьшился процент многодетных и малообеспеченных семей; снизился процент обучающихся, состоящих на ВШУ.

Ежегодно школа проводит мониторинг уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения среди родителей и обучающихся. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей являются одним из показателей выполнения

государственного задания учреждением. Уровень удовлетворенности среди 151 опрошенных, среди родителей – 100%.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор, заместители директора, председатели методических объединений, родительский комитет. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

### Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		45	100
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	39	86,7
	- со средним специальным	6	13,3
Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.		45	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	22,2
	- высшую	7	15,6
	- первую	3	6,7
Состав педагогического коллектива	- учитель	38	84,4
	- социальный педагог	1	2,2
	- учитель-логопедии	1	2,2
	- педагог-психолог	1	2,2
	- педагог-дефектолог	1	2,2
	- педагог дополнительного образования	1	2,2
	- тьютер	2	4,4

Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	3	6,7
	От 3 до 10 лет	3	6,7
	От 10 до 15 лет	5	11,1
	От 15 до 20 лет	7	15,6
	20 лет и более	27	60
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	До 30 лет	3	6,7
	Свыше 55 лет	10	22,2
Педагогические работники, имеющие Звание Республики Коми «Почетный учитель Республики Коми»		1	2,2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		24	53,3

Школа оптимально укомплектована кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, планомерном и системном проведении процесса аттестации.

27 педагогов школы (60 %) имеют специальное дефектологическое образование. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса обучающихся на высоком уровне.

Вместе с тем в школе существуют кадровые проблемы:

- нехватка штатных единиц;
- ~ преобладание педагогов с педагогическим стажем более 20 лет;
- ~ увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий в связи с окончанием действия имеющейся категории, поступлением на работу молодых специалистов, выходом на пенсию квалифицированных педагогов;
- ~ наблюдается тенденция к профессиональному выгоранию педагогов.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **Методическая работа**

Методическая работа школы спланирована в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

С целью улучшения качества образовательного процесса, развития профессиональных компетенций педагогов в школе используются разнообразные формы: методические семинары и совещания, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, презентации опыта работы (в т.ч. через написание статей), конкурсы педагогического мастерства.

Учителя школы знакомят со своим опытом через открытые мероприятия,

представляя тем самым специфику работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с ТМНР, педагогов дошкольных образовательных организаций, специалистов коррекционной работы школ города.

Высокий профессионализм педагогических работников подтверждается результатами участия в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня.

Разработан и реализован план методической работы.

Большое значение в методической работе отводится повышению качественного уровня системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с инвалидностью. Для решения данной проблемы направлен внутришкольный контроль. Основными направлениями контроля являлись: применение активных форм и методов обучения, развитие самостоятельности учащихся, реализация коррекционно-развивающих принципов обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, здоровьесберегающий аспект урока, ведение школьной документации, разработка и корректировка рабочих учебных программ.

Выводы:

– методическая работа проводилась и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся коррекционной школы.;

– успешно внедрялись в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие технологии;

– педагогические работники школы активно принимали участие в работе школьных методических объединений;

Педагоги школы понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и **распространение педагогического опыта**. Открытые уроки – наиболее активная для нашей школы форма реализации этой задачи.

В течение года учителями школы проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия на различном уровне:

Уровни проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий		
Методическое объединение	Школа	Город
25	19	12

Повысилось количество взаимопосещений уроков, мероприятий. Результаты посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Подавляющее большинство мероприятий оценены

педагогами высоким уровнем, что позволяет сделать вывод о высокой профессиональной компетентности педагогов.

В октябре 2025 года 11 педагогов школы прошли обучение на очно-заочных курсах повышения квалификации «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества обучения детей с ОВЗ в рамках дифференцированного и инклюзивного образования, на базе ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга. Слушателями курсов являются все педагогические работники школы.

Педагогические работники школы продолжают **участвовать в различных конкурсах** республиканского и всероссийского уровня.

#### Конкурсы профессионального мастерства

Название конкурса	Организатор	Дата (по документу)	Результат
Всероссийское конкурсное мероприятие (заочно) «Коррекционная работа в образовательном учреждении», представлена работа «Технологическая карта урока по сенсорному развитию в 4 классе на тему: «Составление предметов из геометрических деталей по образцу»	Образовательный центр ПедагогиУм	Январь 2025	Диплом 1 место
Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» (коллектив родительского клуба «Мы вместе»)	ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»	Февраль 2025	Диплом победителя 1 место в номинации «Работа с родителями»
Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»	Февраль 2025	Диплом призера 2 место
Российский профессиональный конкурс педагогов «Лучший профессиональный сайт педагога-2025»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Май 2025	Сертификат участника
Всероссийская Олимпиада «Мой первый учитель»	Профсоюз работников образования и науки РФ	Апрель 2025	Диплом победителя 1 и 2 туров
V Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога»	Межрегиональный Союз дефектологов (далее – Союз), ФГБУ «Российская академия образования» (далее – РАО)	Апрель 2025	Победитель Республиканского этапа
Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников	Министерство образования и науки Республики Коми	Июль 2025	Победитель Республиканского этапа

государственных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных организаций высшего образования в 2025 году	Министерство труда и социальной защиты РФ		
Республиканский конкурс «Лучший лагерь Республики Коми – 2025»	ГОУДПО "КРИПО" г.Сыктывкар	Октябрь 2025	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в номинации «Самому заботливому педагогу»	Профсоюз работников образования и науки РФ	Ноябрь 2025	Диплом «Специальный приз»
Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»	Профсоюз работников образования и науки РФ	Ноябрь 2025	Диплом Лауреата
Региональный конкурс в Республике Коми Премия Ворди «Родительское спасибо»	Региональное отделение ВОРДИ Республики Коми	Декабрь 2025	Диплом Лауреата

В своей профессиональной деятельности педагоги школы используют все доступные формы и разные варианты распространения педагогического опыта на разных уровнях: на форумах, сайтах образовательных порталов, методических объединениях, как местного, так и всероссийского уровня.

*Выступления педагогов*

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма выступления</i>	<i>Тема выступления</i>
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
XX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», посвященная 30-летию научной школы профессора В. В. Коркунова и 95-летию УрГПУ в рамках программы IV Международной ассамблеи Российской академии образования ШКОЛА ПОБЕДЫ.	Апрель 2025	Доклад	«Комплексный подход в обеспечении особых образовательных потребностей ребенка в современной коррекционной школе России: от теории к практике»
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
Специальный семинар «Особенности мышления детей с интеллектуальной недостаточностью»	Февраль 2025	Семинар, мастер-класс	Использование приемов алгоритмизации для достижения предметных

			результатов при работе с учащимися с умеренными нарушениями интеллекта, в т.ч. имеющимися РАС
Вебинар «Особенности мышления детей с интеллектуальной недостаточностью»	Февраль 2025	Доклад с презентацией	Особенности мышления детей на уроках сенсорного развития
Вебинар «Особенности мышления детей с интеллектуальной недостаточностью»	Февраль 2025	Доклад с презентацией	Особенности мышления детей на уроках Мир природы и человека.
Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Дети с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы работы»	Март 2025	Семинар	Школьный проект «Инклюзия наоборот»
Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Дети с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы работы»	Март 2025	Семинар	Дети с РАС. Система построения помощи
Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Дети с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы работы»	Март 2025	Семинар, мастер-класс по использованию АДК «Тихий чай»	Инклюзивная культура образования.
Краевая неделя воспитания «Открытое пространство воспитания: в единстве действий – единство страны»	Март 2025	Доклад с презентацией	«Особая дружба» Расширение социального опыта учащихся с ОВЗ через реализацию всероссийского проекта «Дружба классами»
Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Современная дефектология: традиции и инновации»	Апрель 2025	Доклад с презентацией	Практика сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях коррекционной школы
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
XIII Межрегиональном молодёжном форуме АКАДЕМИЧЕСКАЯ ВЕСНА – 2025	Март 2025	Доклад с презентацией	Технологии поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей

			особого ребенка в современных условиях Севера: инструментарий, методы и приемы»
Онлайн-семинар «Вопросы образования и сопровождения детей с нарушениями интеллекта, в том числе с ТМНР, РАС, в условиях семьи и школы»	Май 2025	Доклад с презентацией	Особенности подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта
Онлайн-семинар «Вопросы образования и сопровождения детей с нарушениями интеллекта, в том числе с ТМНР, РАС, в условиях семьи и школы»	Май 2025	Доклад с презентацией	Особенности организации летнего отдыха для детей с нарушением интеллекта «Лето Чудес» для особенных детей.
Образовательного форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество», фестиваль лучших практик в области специального и инклюзивного образования	Сентябрь 2025	Доклад с презентацией	Успех каждого ребенка через воспитание нравственных качеств на примере организации работы в школьном музее.
Практикоориентированный специальный семинар с педагогами коррекционной школы – интернат № 5 г.Сосногорска	Ноябрь 2025	Семинар, мастер-класс	Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ТМНР.
IV республиканский форум «Педагог-наставник»	Ноябрь 2025	Доклад с презентацией	Социально-педагогическое проектирование и социальное наставничество в инклюзивном образовании
IV республиканский форум «Педагог-наставник»	Ноябрь 2025	Доклад с презентацией	Опыт наставничества как социальный эксперимент взаимодействия нормотипичных детей с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках летнего лагеря «Лето Чудес»

<i>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</i>			
Специальный семинар для педагогов школ города Ухты	Февраль 2025	Семинар, мастер-класс	Особенности мышления детей с интеллектуальной недостаточностью
		Семинар, мастер-класс	Особенности мышления детей на уроках сенсорного развития
Специальный семинар для педагогов школ города Ухты	Апрель 2025	Семинар, мастер-класс	Дети с РАС. Построение системы помощи.
Методическое Объединение учителей логопедов г.Ухты	Октябрь 2025	Доклад, мастер-класс	Нарушение письменной речи обучающихся, дифференциации различных видов дисграфий и пути их коррекции

В 2025 году педагоги школы приняли участие с следующих мероприятиях:

- Межрегиональный практико – ориентированный семинар: «Дети с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы работы» в селе Яренск, Архангельской области, по окончании которого был подписан договор о сетевом взаимодействии.

-VI Всероссийский съезд дефектологов в г.Москва, в составе делегации от Республики Коми;

- Российско-Белорусская конференция «Жизнь с достоинством» Образование и комплексное сопровождение детей и взрослых с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития», в Пскове;

- Пятый юбилейный Форум классных руководителей в г.Москва.

- Форум «Образовательное пространство начальной школы России» в рамках XIII Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель».

- Всероссийская хоровая акции в честь Дня народного единства, исполнили песню "Матушка-земля" на двух языках – русском и коми. Исполнение было представлено на различных платформах в интернете, а также в эфире российских телеканалов 4 ноября 2025 г.

Педагоги МО продолжают распространение педагогического опыта в сети Интернет через публикации методических материалов. Вместе с тем, данный показатель достаточно низкий, наблюдается тенденция к снижению.

#### *Публикации*

<i>Место размещения (портал, сайт, название сборника)</i>	<i>Размещенный материал</i>	<i>Дата размещения</i>
Материалы круглого стола Всероссийской научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	Печатный и электронный сборник конференции: «Из опыта обучения детей с ограниченными возможностями в г. Ухте (на примере ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты)»	Февраль 2025

Всероссийское издание «Слово педагога»	Статья «Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия семьи и школы: из опыта работы»	Май 2025
Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Собственная методическая разработка «Проблемы и ценности в нашей жизни»	Май 2025

Все публикации подтверждаются сертификатами о публикации.

#### *Участие в разработке проектов*

Грантовый конкурс «КОД успеха: Консультирование. Обучение. Диагностика (оборудование многофункционального центра консультирования, диагностики и коррекции для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и РАС)»	Апрель 2025 г.	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Пермском крае, Удмуртской Республике, Республике Башкортостан, Республике Коми и Ненецком автономном округе	Победитель
Грантовый конкурс «Креативный музей»		Благотворительного фонда Владимира Потанина, название проекта: «Гончарное дело — правое!».	Подана заявка
Грантовый конкурс «СПОРТ для всех!»		Благотворительного фонда Владимира Потанина, название проекта: «УМный гамак».	Подана заявка

Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями, воспитывающими детей нарушениями в развитии, является родительский клуб, так как именно клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку и семье.

Такая форма организации родительского сообщества, как школьный родительский клуб, способствует сохранению психологического здоровья родителей и, безусловно, развивает и популяризирует школьную медиацию.

В школе функционирует родительский клуб «Мы вместе».

Основная цель деятельности клуба: Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Формирование позиции ответственного родителя. В 2025 году проведены 15 заседаний с учетом интересов родителей (законных представителей).

Формы организации работы Клуба:

- круглые столы, дискуссии
- мини-беседы, лекции;

- элементы тренинга, практикумы;
- мастер-классы;
- акции;
- игровые занятия;
- моделирование проблемных ситуаций.

В школе функционирует 11 классов для детей с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития, большинство из которых имеют расстройство аутистического спектра. Педагоги школы активно изучают (на разных уровнях) и максимально используют в работе новые технологии по организации воспитательной работы с такой категорией детей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ТМНР, включая диагностику, разработку СИПР, коррекционные занятия, консультации специалистов и методическую поддержку педагогов/родителей на базе школы обеспечивает Региональный ресурсный центр (РРЦ) на базе школы.

Основной целью работы РРЦ является развитие профессиональных компетенций педагогов Республики Коми в вопросах организации обучения, воспитания и развития обучающихся с ТМНР; организация просветительской работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

За отчетный период работа центра велась по следующим ключевым направлениям:

- психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением интеллекта, в т.ч. ТМНР;
- оказание консультативно-методической помощи педагогам-специалистам образовательных учреждений Республики Коми;
- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семей, имеющих детей с нарушением интеллекта, детей с ТМНР.

Ключевые мероприятия и события:

- ✓ Обучение и развитие специалистов РРЦ

Специалисты центра прошли обучение в ЧОУ ДПО «Социальная школа» (г. Санкт-Петербург) по программе дополнительного профессионального образования по специальности «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для внедрения актуальных методик в регионе (2025г. – заочная часть обучения).

- ✓ Семинары и консультации для педагогов.

Специалистами центра был организован ряд обучающих мероприятий для коллег из коррекционных школ республики:

31.10.2025г. - семинар «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)». Рассматривались вопросы качественной разработки и эффективной реализации СИПР.

06.11.2026г. - семинар «Психолого-педагогический портрет детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР».

12.12.2025г. - групповая консультация «Анализ разработки СИПР»: онлайн-встреча с усинскими коллегами (ГОУ «С(К)Ш № 44») по практическому разбору специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР.

02.12.2025г. - онлайн-консультация по взаимодействию с родителями для педагогов Читаевской школы-интерната. Темы: диалог с семьями и создание родительских сообществ.

16.12.2025г. - онлайн-семинар «Быть услышанными: АДК в работе с детьми с ТМНР». Специалисты центр и педагоги школы рассказали о средствах коммуникации (от карточек до коммуникаторов) с разбором живых примеров.

- ✓ Взаимодействие с родителями:

26.11.2025г. - Родительский всеобуч: Тема «Психологические особенности детей с ТМНР». Родители получили практические инструменты для сопровождения детей.

- Занятия в рамках родительского клуба «Мы вместе»  
✓ Включение детей с ТМНР в социокультурные мероприятия: День музыки (01.10.2025г.); праздник ко Дню матери (28.11.2025г.); спортивный праздник ко Дню отца (07.11.2025); мероприятие к Международному дню инвалидов (03.12.2025г.).

✓ Масштабные проекты и инициативы:

14.10.-15.11.2025г. Межрегиональная природоохранная акция «Заповедные острова».

Организатор: РРЦ г. Ухты.

Участники: педагоги и школьники из 6 регионов России (Ростовская обл., Пермский край, Новосибирск, Коми, Башкортостан, Якутия).

Содержание: изучение заповедников через проектную деятельность.

За 2025 год Региональным ресурсным центром было проведено:

- 38 психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- 19 коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Выводы и результаты по работе РРЦ за отчетный период:

1. Востребованность методической помощи: Семинары центра охватывают широкую аудиторию и получают положительные отзывы.

2. Приоритет АДК: Коммуникация является одной из центральных тем. Специалисты не только транслируют теорию, но и обучают коллег практике (моделирование, кнопки, подбор символов) и сами повышают в этом квалификацию.

3. Системная работа с семьей: Центр успешно реализует принцип партнерства, проводя как обучающие мероприятия для родителей (всеобуч), так и совместные досуговые события (День отца, День матери).

4. Выход на межрегиональный уровень: Организация акции «Заповедные острова» демонстрирует способность центра объединять участников из разных уголков России.

5. Открытость и рефлексия: Использование интерактивных форматов («живая работа над ошибками») и анкет обратной связи позволяет корректировать планы работы под реальные потребности педагогов.

Педагоги школы самостоятельно организуют и проводят мероприятия муниципального, республиканского и всероссийского уровня:

19.03.2025г. проведен на базе ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты городской конкурс чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Живое слово о войне». В конкурсе приняли участие 15 обучающихся г.Ухты и г.Сосногорска.

17.04.2025г. на базе Центра творчества им. Г.А. Карчевского педагогами школы организован и проведен III открытый городской творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя!». В фестивале приняли участие 75 обучающихся из 7 образовательных учреждений. Была организована выставка рисунков обучающихся «Победа глазами детей».

На базе школы ежегодно проводятся заседания городского методического объединения учителей-логопедов г.Ухты.

Школа является Региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди», приуроченного к Всемирному дню распространения информации по распространению аутизма, в г. Ухте.

С 31 марта по 4 апреля 2025 педагогами школы были организованы и проведены мероприятия не только городского, но и межрегионального уровня: круглые столы с представителями управлений здравоохранения, образования, социальной службы г. Ухты, родительской общественностью; мастер-классы для родителей детей с аутизмом; выставки детских творческих работ; игровые программы для детей; всемирная акция «ЗажгиСиним»; обмен опытом по вопросам обучения и воспитания детей с РАС с

коллегами из г. Сыктывкара, г. Архангельска, детских садов и школ г. Ухты.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

<b>Библиотечный фонд</b>	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (Приложение 2)	
Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Удовлетворительная
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников.	Соответствует
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Имеется частично, отсутствие учебников по отдельным предметам в Федеральном перечне учебников
Обеспеченность периодическими изданиями	Имеется
Обеспеченность возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах	10 планшетов
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах	Имеется
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	10%
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Имеется
Наличие читального зала библиотеки	Имеется
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров	Имеется
Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям. Учебники и учебные пособия для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

не разрабатываются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы.

На 31.12.2025 года фонд учебной литературы составляет 1370 экземпляров.

Модернизация библиотечно-информационного центра позволила существенно повысить качество информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

## **10. Материально-техническая база учреждения**

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы укрепляется, сохраняется тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме.

В 2025 году школа стала победителем Открытого конкурса по развитию практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации для реализации социальной практики «Общение без границ» или улучшение качества жизни детей и подростков с ТМНР через активное использование средств АДК» благотворительного фонда «Абсолют - Помощь».

В рамках данного проекта было закуплено большое количество коммуникаторов, интерактивного оборудования, дидактических пособий для организации работы с детьми с ТМНР.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Планы на 2026 год: проведение работ по улучшению доступности учреждения для маломобильных групп населения. По мере необходимости будет производиться ремонт и закупка технических средств.

## **11. Оценка качества медицинского обеспечения**

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой. Школой предоставляются лицензированные медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В обязанности медицинского работника включены комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике и лечению заболеваний, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства.

Ежегодно медицинским работником проводится антропометрия обучающихся, диспансеризация обучающихся, прививочная работа, лечебно-профилактическая работа, оказание неотложной помощи, ежедневный мониторинг и выявление заболевших ОРВИ. Также ежедневно проводится контроль за соблюдением санэпидрежима на пищеблоке, бракераж готовой продукции.

Основной проблемой в состоянии здоровья обучающихся остаются: психические расстройства, болезни нервной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной, сердечно-сосудистой системы. На «Д» учете по поводу хронических патологий состоят 180 человек (100%). Инвалидность с детства имеется у 146 (81%) обучающихся школы.

Индекс здоровья обучающихся – отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся в образовательной организации

Период	Кол-во обучающихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Кол-во учащихся, болевших 4 и более раз	Индекс здоровья (в %)	Случаи травматизма
2024 год	156	69	16 (10,3%)	44,2%	0
2025 год	180	98	12 (6,7%)	54,4%	0

## 12. Оценка качества организации питания

Питание в школе организуется в столовой (67,8 м<sup>2</sup>) ед 40 мест.

Организация питания осуществляется на договорной основе по аутсорсингу на основании положения о порядке организации питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся очно и обучающихся по индивидуальному учебному плану с частичной интеграцией. Для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении формируется сухой паек или производится замена денежной компенсаций. Оплата производится за счет целевых субсидий, выделенных из средств республиканского и федерального бюджетов.

Двухразовое горячее питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей обучающихся и рекомендуемых суточных наборов продуктов. В целях профилактики гиповитаминозов и йододефицитных состояний у обучающихся, осуществляется искусственная витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой, используется йодированная соль и хлеб, обогащенный микронутриентами.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, санитарно-технического состояния и санитарного содержания помещений, технологических линий, оборудования, оснащения пищеблока, осуществляется бракеражной комиссией, деятельность которой регулируется Положением о бракеражной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом по учреждению.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020г. в ОО осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных

представителей обучающихся в помещения для приема пищи регламентировано приказом директора.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г.Ухты строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, распоряжениями МОиМП РК.

2. ГОУ РК «С(К)Ш №45» г.Ухты предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ТМНР, включая диагностику, разработку СИПР, коррекционные занятия, консультации специалистов и методическую поддержку педагогов/родителей на базе школы обеспечивает Региональный ресурсный центр (РРЦ).

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы: система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, активизация работы по привитию обучающимися ценностного отношения к здоровью, пропаганда знаний по ведению здорового образа жизни, активное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

10. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

И.о.директора

О. Г. Вацак

М.П.

Приложение 1

**Показатели деятельности  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа №45» г. Ухты**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 чел./ 45,3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 чел./ 68,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 чел./ 56%

1.7.1	Регионального уровня	12 чел./ 7,5%
1.7.2	Федерального уровня	46 чел./ 28,9%
1.7.3	Международного уровня	31 чел./ 19,5%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./ 91,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./ 86,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 8,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 6,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./ 24,4%
1.13.1	Высшая	8 чел./ 17,8%
1.13.2	Первая	3 чел./ 6,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 чел./ 100 %
1.14.1	До 5 лет	5 чел./ 11,1%
1.14.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 26,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 4,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 28,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1370 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10%
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Приложение 2

**Учебно-методическая литература, учебно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Предметная область	Учебный предмет	Авторы название, изд-во, год издания примерной (типовой) программы	Авторы название, изд-во, год издания учебной литературы (для коррекционных школ)	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося
Математика	Математика	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017	Алышева Т.В. Математика 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2020	30	1
			Алышева Т.В. Математика 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	30	

			В 2 ч. Ч2 / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2020		
			Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / -М.: Просвещение, 2020, 2024	12 10	1
			Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 2: Просвещение, 2020,2024	12 10	
			Алышева Т.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2020, 2024	8 4	1
			Алышева Т.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	
			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Алышева Т.В., Яковлева И.М.	8	

			Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд.-М.: Просвещение, 2019,2020	4	
			Алышева Т.В., Амосова Т.В. Мочалина М.А. Математика: учебник 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение,2024	16	1
			Капустина, Г.М., Перова М.Н. Математика: учебник 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2021	12	1
			Алышева Т.В. Математика: учебник. 7 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -16-е изд. - М.: Просвещение, 2022	12	1
Математика	Математика	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В.	Эк, В.В. Математика: учебник 8 класс.-7-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2024	12	1
			Перова М.Н. Математика: учебник 9 класс. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008	21	1
			Антропов А.П. Математика: учеб. 9 класс/А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 3-е изд. исправленное – М.: Просвещение, 2013	2	1

		Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В. Воронковой. – М.:Владос, 2000.			
Общественное и естественное знание	Окружающий мир	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	30	1
			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2020	30	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020	24	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2020	24	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных	12 6	1

			организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020,2023		
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2020,2023	12 6	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч1 / - М.: Просвещение, 2019,2020	8 4	1
			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч2 / - М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
Природо ведение	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации . - М.: Просвещение,	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020, 2022	15 1	1	1
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	12	1	

		2017	общеобразовательные программы. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021		
География	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017		Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География: учеб. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021	12	1
			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 17-е изд. - М.: Просвещение, 2022	12	1
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Лифанова Т.М. География: учеб. 8кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. - М.: Просвещение, 2024	12	1
			Лифанова Т.М. География: учеб. 9кл./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 4-е изд. исправленное - М.: Просвещение, 2008	21	1
Биология	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Клепина З.А. Биология: учебник 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022	12	1

		) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017			
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Никишов А.И. Биология. Животные: учеб. 8 кл./А.И. Никишов, А.В. Теремов – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2024	12	1
			Соломина Е.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева - М.: Просвещение, 2010	13	1
			Соломина Е.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. / М.: Просвещение, 2016	2	1
			Соломина Е.Н. Биология. Человек: учеб. 9 кл. /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013	1	1
Филология	Речь и альтернативная коммуникация	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	30	1
		) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	12	1
			Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	8 4	1

			адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020		
			Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Аксенова А.К., Комарова Т.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020, 2024	30 10	1
			Аксенова А.К., Комарова Т.В. Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. 2021В 2 ч. Ч.2/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020, 2024	30 10	1
Чтение	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 –М.: Просвещение, 2020, 2023	12 10	1	
		Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 /–М.: Просвещение, 2020, 2023	12 10	1	
		Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных	8 4	1	

			организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020		
			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 изд. –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	
			Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение 5 класс: учеб. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М.: Просвещение, 2024	16	1
			Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 19- изд. –М.: Просвещение, 2020	15	1
			И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Чтение: учеб. 6 кл. / Учебник для общеобразовательных	12	1

			организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021		
			Аксёнова А.К. Чтение: учеб. 7кл. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2022	12	1
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Чтение: учеб. 8 кл./Авт.-сост. З.Ф. Малышева-6-е изд. - М.: Просвещение, 2024	12	1
			Чтение: учеб. 9 кл./Авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Чтение: учеб. 9 кл. /Авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007	10	1
	Язык и речевая практика	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч 2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	12	1
			Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	8 4	1

			– М.: Просвещение, 2019, 2020		
			Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч 2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык: учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 –М.: Просвещение, 2019, 2020	8 4	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	15	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2021	12	1
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г, Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	12	1

			–М.: Просвещение, 2022		
		Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000	Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 8 кл. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2024	12	1
			Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник 9 класс / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006	10	1
			Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учеб. 9 кл. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009	11	1
Человек и общество	Мир истории	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.:Просвещение, 2017	Бгажникова И.М, Смирнова Л.В. Мир истории 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021	12	1
			Бгажникова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества: учеб. 7 кл Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022	12	1
			Бгажникова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества: учеб. 8 кл Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2024	12	
			Пузанов Б.П. История России:	8	1

			учеб. 9 кл./Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Владос, 2012		
	Основы социальной жизни	Воронкова В.В., Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: СБ.1/ В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2000.	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 5 класс: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М.: Просвещение, 2024	16	1
			Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 6 класс: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М.: Просвещение, 2024	15	1
Искусство	Изобразительное искусство	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос.Федерации. - М.: Просвещение, 2017	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	40	1
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	24	1
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	12	1

			–М.: Просвещение, 2020		
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2020	11	1
			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2023	16	
			Евтушенко И.В. Музыка 1 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.:Просвещение,2023	12	1
			Евтушенко И.В. Музыка 2 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.:Просвещение,2023	12	1
			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка 3 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.:Просвещение,2024	10	
			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка 4 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.:Просвещение,2024	16	
			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка 5 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.:Просвещение,2024	16	
Технология	Профильный труд	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуал	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	30	1

		ьными нарушениями	общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020		
		)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	12	1
			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2020	12	1
			Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020	11	1
			Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 5 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020, 2023	6 10	1
			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-изд. –М.: Просвещение, 2020	6	1
			Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	7 9	1

			адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021, 2023		
			Картушина Г.Б. , Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: учеб. 6 класс. / Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021	7	1
			Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021	7	1
			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021	6	1
			Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, – М.: Просвещение, 2021	6	1
			Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022	6	1
			Мозговая Г.Г. Швейное дело: учеб. 8 класс. / Г.Г. Мозговая, Г.Б.	10	1

			Каргушина – М.: Просвещение, 2023		
			Каргушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: учеб. 9 класс. /Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2010	4	1
				<b>1370</b>	